

Escuela Preparatoria Woodland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Woodland
Dirección	21 North West St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-2611
Número Telefónico	(530) 662-4678
Director/a	Gerald Salcido Jr
Dirección de Correo Electrónico	gerald.salcido@wjusd.org
Sitio Web Escolar	whs.wjUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57 72710 5738802

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjUSD.org

Panorama Escolar para 2022-23

En la Preparatoria Woodland el profesorado, el personal, la administración y los padres están comprometidos a facilitar y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso para todos los alumnos. Brindamos un currículo estandarizado riguroso y ofrecemos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en las áreas de inglés, lengua extranjera, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes visuales y escénicas. Todos los alumnos pueden enriquecer las asignaturas requeridas tomando clases de nuestros excelentes programas optativos. Se ofrecen clases optativas en agricultura, arte, desarrollo infantil, computación, construcción, ingeniería, música, teatro, soldadura, lengua extranjera (español), ciencias, ciencias sociales y artes culinarias.

Perfil escolar

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 54,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022.

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela se ciñe a un cronograma tradicional, y durante el ciclo escolar 2022-2023 estaban inscritos alrededor de 1,163 alumnos desde 9° hasta 12° grado. Los alumnos participan en una jornada escolar de siete períodos, con un horario en bloque que alterna cada semana.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	306
10° Grado	340
11° Grado	315
12° Grado	295
Inscripción Total	1,256

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	2.5
Afroamericano	0.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	73.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	18.6
Estudiantes del Inglés	10.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.0
Migrantes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	72.9
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.20	85.98	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	4.59	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.20	6.48	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	1.70	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	1.22	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.40	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.60	85.93	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.54	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	3.27	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	2.39	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	4.40	6.84	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.70	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.10
Asignaciones Incorrectas	3.20	1.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.20	2.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.40
Opciones de Asignación Local	1.10	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.00	4.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016	Sí	0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en 2002 Glencoe Adoptado en 2004 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001 Houghton Mifflin Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2001	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe / McGraw Hill Adoptado en 2000 McDougal Littell Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2006 Pearson Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning (Español) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galeria 1, and Galeria 2 Adoptado en 2019 Vista Higher Learning (Frances) Daccord Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria de Woodland, construida originalmente en 1971, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por noventa y tres salones, dos gimnasios, una biblioteca, un salón

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

multiusos, una sala de persona, un "pequeño teatro" y un anfiteatro. La información sobre las instalaciones está actualizada al 5 de enero del 2023.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

21/12/2022 - 5/1/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			<p>Oficina administrativa: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. En la dirección hay una placa de techo rota. (D) Están manchadas las placas de techo: VP 6: dos placas. (D) En la oficina del auxiliar de salud hay que reemplazar dos placas de techa (una rota y otra manchada sobre la camilla). 7: (D) En la dirección un foco está fundido. (D) VP 5: Cuatro focos y dos balastos. (D) VP 6: Dos focos y un balasto. (D) VP 8: Cuatro focos y dos balastos. (D) Dos focos: Servicios estudiantiles. (D) Seis focos y tres balastos: Sala 14 (sala del orientador). (D) Cuatro focos y dos balastos: Sala 15 (sala de conferencias B). (D) Dos focos y un balasto: Enfermería. (D) Seis focos y tres balastos: Vestíbulo de la oficina del auxiliar de salud. Solicitud de servicio 52242 Sala 205: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52305 Sala 411: 4: (D) Faltan unas placas de techo en el pasillo. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien. También están fundidas las luces del pasillo. Solicitud de servicio 52321 Sala 424: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.</p>

			<p>(D) Faltan unas placas de techo. Ambos problemas son producto de la lluvia. Solicitud de servicio 52318 Sala 912: 4: (D) Faltan unas placas de techo en la sala de trabajo del personal. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 17 focos. 8: El desagüe principal del baño de niñas necesita ser desobstruido (237sf). Faltan dos cubiertas de iluminación. 10: Los tres extintores del pasillo principal cumplen con la normativa. Solicitud de servicio 52282 Gimnasio pequeño: 4: Se necesita volver a revestir alrededor de 2-3 placas acústicas grandes. 9: No funciona adecuadamente ninguno de los bebederos. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Faltan dos. Solicitud de servicio 52280</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X	<p>Sala 1004: 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido limpiados ni barridos durante la última semana. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; diez focos están fundidos. Solicitud de servicio 52287 Sala de personal/almacén: 5: Necesita limpiarse. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 12 focos. Solicitud de servicio 52266</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Sala 703 (economía doméstica): 7: (D) Treinta y ocho focos y doce balastos. (D) Vestíbulo/entrada: Cuatro luces no funcionan (hay que detectar y solucionar el problema). Solicitud de servicio 52238 Sala 701 (música): 7: (D) Sesenta focos y quince balastos. Solicitud de servicio 52240 Oficina administrativa: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. En la dirección hay una placa de techo rota. (D) Están manchadas las placas de techo: VP 6: dos placas. (D) En la oficina del auxiliar de salud hay que reemplazar dos placas de techa (una rota y otra manchada sobre la camilla). 7: (D) En la dirección un foco está fundido. (D) VP 5: Cuatro focos y dos balastos. (D) VP 6: Dos focos y un balasto. (D) VP 8: Cuatro focos y dos balastos.</p>

(D) Dos focos: Servicios estudiantiles.
 (D) Seis focos y tres balastos: Sala 14 (sala del orientador).
 (D) Cuatro focos y dos balastos: Sala 15 (sala de conferencias B).
 (D) Dos focos y un balasto: Enfermería.
 (D) Seis focos y tres balastos: Vestíbulo de la oficina del auxiliar de salud.
 Solicitud de servicio 52242
 Baño de niños:
 7: (D) Un foco está fundido y falta una tapa de lente.
 Solicitud de servicio 52267
 Zona común:
 7: (D) Armario del conserje: Balasto y foco.
 (D): En el vestíbulo están fundidos un balasto y un foco.
 Solicitud de servicio 52272
 Vestuario de niñas:
 7: Oficina de la Sra. López: Un foco está fundido.
 Vestuario de niñas: Siete focos y tres balastos.
 9: (D) No funciona el bebedero pequeño.
 Solicitud de servicio 52273
 Baño de niñas:
 7: (D) Un balasto.
 Solicitud de servicio 52274
 Baño de niñas:
 7: (D) Un foco y un balasto.
 8: (D) Hay que reemplazar el asiento de inodoro roto.
 (D): El lavamanos L se está desprendiendo de la pared.
 15: (D) No está funcionando el tope de puerta.
 Solicitud de servicio 52275
 Gimnasio:
 7: (D) No están funcionando tres sensores de movimiento en el gimnasio.
 (D) Catorce focos y tres balastos.
 Solicitud de servicio 52278
 Cocina:
 7: (D) Tres focos.
 Solicitud de servicio 52279
 Teatro pequeño:
 7: (D) Dieciséis focos y cinco balastos.
 Solicitud de servicio 52281
 Sala 1002:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; siete focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52283
 Sala 1003:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; dos focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52284
 Sala 1004:
 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido limpiados ni barridos durante la última semana.

7: (D) Las luces parecen inadecuadas; diez focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52287
 Sala 1005:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; cuatro focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52288
 Sala 1009:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; cuatro focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52289
 Sala 1010:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; trece focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52292
 Sala 1011:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; diecisiete focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52293
 Sala 1012:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; diecisiete focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52295
 Sala 1013:
 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido limpiados ni barridos durante la última semana.
 (X) Parece que hace más de dos semanas que no se barren ni se aspiran los pisos.
 (D) El área parece sucia y hay un exceso de tierra, polvo o residuos acumulados.
 La sala necesita ser limpiada.
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 (D) La luz está parpadeando.
 El balasto necesita ser reemplazado en la sala trasera y seis focos están fundidos.
 9: Es inadecuada la presión de agua del bebedero exterior. Se necesita ajustar la presión.
 10: Todos los extintores están actualizados.
 Solicitud de servicio 52296
 Sala 201:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52300
 Sala 202:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52301
 Sala 203:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52304
 Sala 303:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52308
 Sala 304:

7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52309
Sala 306:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52311
Sala 307:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52314
Sala 308:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52328
Sala 309:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52327
Sala 401:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52326
Sala 403:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52325
Sala 405:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52324
Sala 407:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52323
Sala 409:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52322
Sala 411:
4: (D) Faltan unas placas de techo en el pasillo.
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
También están fundidas las luces del pasillo.
Solicitud de servicio 52321
Sala 412:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52320
Sala 413:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52319
Sala 425:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52317
Sala 426:

7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52316
 Sala 427:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52315
 Sala 702:
 7: (D) Cuatro focos y dos balastos.
 15: (D) No está funcionando el tope de puerta.
 Solicitud de servicio 52313
 Sala 704:
 7: (D) Cinco focos y dos balastos en el almacén.
 (D) Dos focos están fundidos.
 9: (D) Hay que localizar y resolver el problema con el triturador de basura.
 Solicitud de servicio 52312
 Sala 801:
 7: (D) Dos focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52310
 Sala 802:
 7: (D) Trece focos y seis balastos.
 9: (D) El lavamanos está obstruido y no drena.
 Solicitud de servicio 52307
 Sala 803:
 7: (D) Siete focos y dos balastos.
 (D) Seis focos y tres balastos a los que les faltan tres lentes: sala del horno dentro de la sala 803/almacén.
 Solicitud de servicio 52306
 Sala 902:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; cinco focos necesitan reemplazarse.
 Solicitud de servicio 52303
 Sala 903:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 23 focos.
 Solicitud de servicio 52302
 Sala 904:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas (están fundidos 23 focos) y se necesitan quitar las cubiertas de iluminación.
 Solicitud de servicio 52299
 Sala 905:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos cinco focos.
 Solicitud de servicio 52297
 Sala 906:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos tres focos.
 Solicitud de servicio 52296
 Sala 907:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos cuatro focos.
 Solicitud de servicio 52294
 Sala 908:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos ocho focos.
 Solicitud de servicio 52291

			<p>Sala 909: 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos siete focos. Solicitud de servicio 52290</p> <p>Sala 910: 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos doce focos. Solicitud de servicio 52286</p> <p>Sala 911: 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos seis focos. Solicitud de servicio 52284</p> <p>Sala 912: 4: (D) Faltan unas placas de techo en la sala de trabajo del personal. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 17 focos. 8: El desagüe principal del baño de niñas necesita ser desobstruido (237sf). Faltan dos cubiertas de iluminación. 10: Los tres extintores del pasillo principal cumplen con la normativa. Solicitud de servicio 52282</p> <p>Sala de personal: 7: (D) Tres focos están fundidos. 8: (D) Un foco del baño de mujeres está fundido. Solicitud de servicio 52269</p> <p>Sala de personal/almacén: 5: Necesita limpiarse. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 12 focos. Solicitud de servicio 52266</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Vestuario de niños: 8: (D) Está suelto el asiento del inodoro del cubículo L. (D) Varios cabezales están goteando; hay que revisarlos todos. Solicitud de servicio 52244</p> <p>Baño de niños: 8: (D) No parece que se limpien los baños ni que se les haga mantenimiento de forma habitual. (D) Tres de cinco urinarios no están funcionando adecuadamente. (D) El lavamanos L se ha desprendido de la pared y está goteando. (D) Se bajó demasiado el flujo de agua del lavamanos R. Solicitud de servicio 52271</p> <p>Vestuario de niñas: 7: Oficina de la Sra. López: Un foco está fundido. Vestuario de niñas: Siete focos y tres balastos. 9: (D) No funciona el bebedero pequeño. Solicitud de servicio 52273</p> <p>Baño de niñas: 7: (D) Un foco y un balasto.</p>

8: (D) Hay que reemplazar el asiento de inodoro roto.
 (D): El lavamanos L se está desprendiendo de la pared.
 15: (D) No está funcionando el tope de puerta.
 Solicitud de servicio 52275
 Baño de niñas:
 8: (D) Está muy suelta la cubierta del desagüe del piso.
 (D) No parece que se limpien los baños ni que se les haga mantenimiento de forma habitual.
 (D) Faltan dos cubiertas de iluminación; favor de reemplazarlas.
 Solicitud de servicio 52276
 Sala 1013:
 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido limpiados ni barridos durante la última semana.
 (X) Parece que hace más de dos semanas que no se barren ni se aspiran los pisos.
 (D) El área parece sucia y hay un exceso de tierra, polvo o residuos acumulados.
 La sala necesita ser limpiada.
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 (D) La luz está parpadeando.
 El balasto necesita ser reemplazado en la sala trasera y seis focos están fundidos.
 9: Es inadecuada la presión de agua del bebedero exterior. Se necesita ajustar la presión.
 10: Todos los extintores están actualizados.
 Solicitud de servicio 52296
 Sala 704:
 7: (D) Cinco focos y dos balastos en el almacén.
 (D) Dos focos están fundidos.
 9: (D) Hay que localizar y resolver el problema con el triturador de basura.
 Solicitud de servicio 52312
 Sala 802:
 7: (D) Trece focos y seis balastos.
 9: (D) El lavamanos está obstruido y no drena.
 Solicitud de servicio 52307
 Sala 912:
 4: (D) Faltan unas placas de techo en la sala de trabajo del personal.
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 17 focos.
 8: El desagüe principal del baño de niñas necesita ser desobstruido (237sf).
 Faltan dos cubiertas de iluminación.
 10: Los tres extintores del pasillo principal cumplen con la normativa.
 Solicitud de servicio 52282
 Gimnasio pequeño:
 4: Se necesita volver a revestir alrededor de 2-3 placas acústicas grandes.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>9: No funciona adecuadamente ninguno de los bebederos.</p> <p>10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Faltan dos. Solicitud de servicio 52280</p> <p>Sala de personal:</p> <p>7: (D) Tres focos están fundidos.</p> <p>8: (D) Un foco del baño de mujeres está fundido. Solicitud de servicio 52269</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Gimnasio pequeño:</p> <p>4: Se necesita volver a revestir alrededor de 2-3 placas acústicas grandes.</p> <p>9: No funciona adecuadamente ninguno de los bebederos.</p> <p>10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Faltan dos. Solicitud de servicio 52280</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Baño de niños:</p> <p>15: (D) La puerta del baño de niños se atasca. Solicitud de servicio 52270</p> <p>Baño de niñas:</p> <p>7: (D) Un foco y un balasto.</p> <p>8: (D) Hay que reemplazar el asiento de inodoro roto.</p> <p>(D): El lavamanos L se está desprendiendo de la pared.</p> <p>15: (D) No está funcionando el tope de puerta. Solicitud de servicio 52275</p> <p>Sala 702:</p> <p>7: (D) Cuatro focos y dos balastos.</p> <p>15: (D) No está funcionando el tope de puerta. Solicitud de servicio 52313</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	46	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	24	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	298	276	92.62	7.38	45.79
Femeninas	149	139	93.29	6.71	50.00
Masculinos	149	137	91.95	8.05	41.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	81.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	194	94.17	5.83	43.01

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	62	55	88.71	11.29	53.70
Estudiantes del Inglés	16	9	56.25	43.75	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	33	97.06	2.94	39.39
De Escasos Recursos Económicos	211	197	93.36	6.64	43.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	36	83.72	16.28	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	298	278	93.29	6.71	15.83
Femeninas	149	142	95.30	4.70	16.90
Masculinos	149	136	91.28	8.72	14.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	25.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	195	94.66	5.34	12.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	62	56	90.32	9.68	28.57
Estudiantes del Inglés	16	13	81.25	18.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	33	97.06	2.94	9.09
De Escasos Recursos Económicos	211	199	94.31	5.69	14.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	34	79.07	20.93	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	17.29	NT	19.88	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	570	538	94.39	5.61	17.29
Femeninas	302	287	95.03	4.97	16.78
Masculinos	267	251	94.01	5.99	17.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	18	90	10	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	419	397	94.75	5.25	14.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	8.33
Blancos	105	98	93.33	6.67	30.21
Estudiantes del Inglés	41	36	87.8	12.2	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	68	65	95.59	4.41	9.23
De Escasos Recursos Económicos	388	368	94.85	5.15	14.52

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	61	89.71	10.29	3.39

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria de Woodland ofrece trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las cuales están alineadas con los estándares del currículo modelo de CTE de California, en seis sectores (Agricultura y Recursos Naturales; Oficios de Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Artes Culinarias; Gestión de Eventos; y Manufactura y Desarrollo de Productos). Cada trayectoria integra normas académicas e industriales rigurosas, habilidades laborales de carácter técnico, aprendizaje laboral y apoyo a fin de ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y el mundo laboral después de la preparatoria. Las trayectorias permiten obtener certificaciones de distintas industrias, créditos universitarios, créditos "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o una combinación de los tres. Todos los programas cuentan con un programa esencial de liderazgo a través de una organización oficial de educación de carrera técnica para alumnos, y son orientados por un comité asesor local que brinda ayuda en torno al currículo, los estándares técnicos y las necesidades del sector.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	711
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	61.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	42.32

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	80.6%	82.7%	85.7%	85.20%	86.70%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo brindado por los padres y los miembros de la comunidad. La Preparatoria de Woodland se enorgullece de sus numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en el aula y con distintos proyectos, hacen de ponentes para clases y comités, recaudan fondos y forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La participación de los alumnos es una parte vital de su éxito académico. El personal de la Preparatoria de Woodland fomenta el involucramiento de todos los alumnos de distintas formas, como por ejemplo la participación en consejos asesores de alumnos y la realización de encuestas, las cuales afectan directamente el plan escolar. Para ayudar a los alumnos a lograr un excelente desempeño, ofrecemos apoyo académico a través de nuestro centro educativo de servicio comunitario, el cual cuenta con muchos alumnos universitarios que enseñan en su área de especialización; una biblioteca-mediатеca; un programa sabatino de clases académicas dirigido por los profesores; un periodo de estudio independiente después del horario escolar; y cursos virtuales destinados a la recuperación de créditos. Muchos docentes también organizan sesiones de ayuda adicional en sus aulas antes y después del horario lectivo y durante el almuerzo. Trabajamos en cooperación con la Oficina de Educación del Condado de Yolo, el Instituto de Educación Superior de Woodland, la Universidad de California en Davis y la Universidad Estatal de California en Sacramento para ofrecer a nuestros alumnos experiencias de aprendizaje amplias y suplementarias. Se brindan estas experiencias en forma de excursiones, talleres o programas, tales como "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), Puente, el Programa de Extensión Académica Oportuna (EAOP, por sus siglas en inglés) y la organización Educational Testing Service (ETS, Servicio de Evaluación Educativa). Estamos comprometidos a aumentar el número de egresados preparados para la universidad y el mundo laboral. Nuestras actividades extracurriculares incluyen quince deportes, más de veinte clubes, periodos de estudio libre y elaboración del anuario.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Preparatoria de Woodland u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-4678. Los padres también son alentados a participar en los foros comunitarios del distrito y pueden asistir al programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2	2.7		3.3	3.4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		92.5	95		91.8	91.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	299	284	95.0
Femeninas	160	153	95.6
Masculinos	138	130	94.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	226	217	96.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	52	48	92.3
Estudiantes del Inglés	39	34	87.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	227	215	94.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	33	78.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1327	1294	449	34.7
Femeninas	658	644	225	34.9
Masculinos	668	650	224	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	3	37.5
Asiáticos	33	31	11	35.5
Afroamericanos	12	12	2	16.7
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	967	947	328	34.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	1	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	16	48.5
Blancos	255	245	87	35.5
Estudiantes del Inglés	136	135	62	45.9
Jóvenes de Crianza Temporal	8	6	2	33.3
Indigentes	15	15	9	60.0
De Escasos Recursos Económicos	974	947	340	35.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	8	32.0
Alumnos con Discapacidades	212	201	95	47.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.64	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	9.72	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.72	0.00
Femeninas	7.14	0.00
Masculinos	12.28	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.03	0.00
Afroamericanos	8.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.82	0.00
Blancos	7.84	0.00
Estudiantes del Inglés	17.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	20.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.74	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada lectiva por los administradores, vigilantes escolares y miembros del personal. Los visitantes deben registrarse en la dirección y usar un gafete de visitante mientras estén en el plantel. Todos los empleados deben llevar puestas insignias de identificación.

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria de Woodland es revisado y aprobado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar, que está compuesto por los administradores, maestros, orientadores, empleados clasificados, alumnos, miembros de la comunidad y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen los procedimientos para abordar problemas de seguridad y los planes de evacuación en caso de emergencia. El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Escolar del distrito aprobaron el Plan de Seguridad Escolar por última vez en el otoño del 2022.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo simulacros de incendio, de situaciones catastróficas y contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad es revisado con el personal cada otoño. Se efectuó la capacitación “Alerta, Encierro, Denuncia, Contraataque, Evacuación” (ALICE, por sus siglas en inglés) con todos los miembros del personal en abril del 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	18	16	21
Matemáticas	26	13	23	12
Ciencia	27	6	14	12
Ciencia Social	24	13	16	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	21	21	19
Matemáticas	27	9	12	24
Ciencia	30	3	8	20
Ciencia Social	24	14	11	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	34	17	20
Matemáticas	22	19	18	16
Ciencia	21	16	9	17
Ciencia Social	18	32	12	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	322.05

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,369	\$1,361	6,008	\$70,863
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.1	-3.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.3	-15.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	4
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: Kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0